



SCUOLA MATERNA CHIUSA SAN MICHELE

Via Ex Combattenti 10/12

10050 Chiusa San Michele (TO) Tel. 011/9644864.

Aderente alla Federazione Italiana Scuole Materne

- F.I.S.M. -

# I FANTASTICI QUATTRO

Sezione Primavera



## **PREMESSA**

Il contatto con la natura concorre sicuramente al raggiungimento di uno stato di un maggior benessere psicofisico: il bambino gioisce nel trovare piccoli tesori, ascolta estasiato, rassicurato in piena rilassatezza i rumori e i suoni che la natura offre. Riteniamo utile offrire ai bambini la possibilità di ampliare la conoscenza dell'ambiente attraverso l'esplorazione diretta dei suoi elementi di base. "L'ambiente come fonte di istruzione e informazione, una sorta di primo libro di lettura; l'ambiente come terreno di indagine/scoperta cognitiva e ancora, situazioni imprevedibili, inedite, straordinarie".

## **OBIETTIVI GENERALI DELLA PROGRAMMAZIONE**

Promuovere attraverso i sensi, il corpo e la mente, il contatto con l'ambiente naturale circostante e potenziare quei tratti come la curiosità, la spinta ad esplorare e capire, il gusto della scoperta, la motivazione a mettersi in prova. Promuovere tramite l'osservazione, la manipolazione, la costruzione, l'elaborazione di congetture ed ipotesi; promuovere esperienze che favoriscano lo sviluppo dell'autonomia e lo sviluppo delle competenze relative alle conoscenze degli elementi naturali.

## **DIMENSIONE VALORIALE**

"Dobbiamo avere aspettative altissime nei confronti dei bambini. Non devono però essere aspettative di prestazioni o di risultati quantificabili, bensì FIDUCIA che i bambini sono interessati a tutto, capaci di trovare un senso nelle occasioni, nelle piste offerte dalla città, dalle cose, dagli animali, dalla natura, FIDUCIA nella loro capacità di raccontare, di sentire, di ridere."

LORIS MALAGUZZI,

pedagogista

## **NUCLEI DI APPRENDIMENTO**

- *ACCOGLIENZA e IDENTITA'* di sez. e di genere (settembre - metà ottobre);
- *IL FUOCO* (metà ottobre - novembre)
- *L'ARIA* (gennaio - febbraio);
- *LA TERRA* (marzo - aprile);
- *L'ACQUA* (maggio);
- *AUTONOMIA PERSONALE* (soffiarsi il naso, vestirsi, indossare le scarpe, riconoscere e gestire il proprio materiale- tutto l'anno);
- *CARNEVALE* (febbraio);
- *PROGETTO RELIGIOSO* (tutto l'anno)
- *NATALE* (dicembre);
- *PASQUA* (aprile)

## **LABORATORI**

- *LABORATORIO DEI COLORI* (da novembre a cadenza settimanale);
- *BIBLIOTECA* (a novembre a cadenza settimanale);
- *LABORATORIO DI MANIPOLAZIONE* (a cadenza settimanale il venerdì mattina)

## **METODOLOGIA**

- Utilizzo della pratica guidata dove l'insegnante dà consegne precise (es: giochi di regole, esecuzione di danze);
- utilizzo della pratica di risoluzione dei problemi dove l'insegnante crea situazioni non ben definite dove l'alunno deve trovare una soluzione al problema (ad es.: come possiamo creare delle immagini con le figure geometriche?)
- utilizzo della pratica della scoperta guidata, dove le insegnanti, predisponendo alcune attività, accompagnano i bambini alla scoperta delle conoscenze;
- utilizzo della pratica della libera esplorazione, una sperimentazione attiva senso-percettiva (esperienza diretta) in cui il bambino ha un ruolo attivo nel processo di costruzione della propria conoscenza;
- utilizzo di giochi simbolici e/o guidati dove il bambino ha la possibilità di immedesimarsi sui ruoli o sui contesti proposti e come attività capaci di incuriosirlo coinvolgendolo in attività ed esercizi;
- utilizzo di varianti esecutive dei movimenti di tipo spaziale, temporale, quantitativo, qualitativo, ambientale. utilizzo di immagini, storie, materiale di facile consumo;
- conversazioni guidate con domande-stimolo per aiutare i bambini a sistematizzare le conoscenze, a capire cosa prima si sapeva fare e cosa no e come lo si è imparato (metacoscienza).

**N.B: OGNI INSEGNANTE UTILIZZERA' LA O LE METODOLOGIE CHE PIU' RITERRA' ADATTA/E ALLO STILE COGNITIVO E ALLE CAPACITA' DEI PROPRI ALUNNI**

## 1° PERCORSO DI APPRENDIMENTO:

### IL FUOCO

#### ATTIVITA':

- FUOCO scoperta antica;
- cos'è il FUOCO;
- colori del FUOCO (rosso, giallo, arancione);
- giochiamo con le scintille (attività psicomotoria da fare in palestra con pezzettini di velina colorata); successivamente incollare i pezzettini di carta in un cartellone per creare il FUOCO;
- esperimento FUOCO con ACQUA;
- esperimento FUOCO con ARIA;
- esperimento FUOCO e TERRA;
- i pericoli del FUOCO;
- le caldarroste;
- canzoni e filastrocche;
- concetti topologici;
- racconto di storie;

## 2° PERCORSO DI APPRENDIMENTO

### ARIA

#### ATTIVITA':

- caratteristiche dell'ARIA (fredda/calda; invisibile; incolore; impalpabile); con l'utilizzo di phon e ventilatore, battere le mani vicino al compagno, costruzione girandola, ventaglio, aereo, aquiloni, piccolo paracadute, gonfiare e sgonfiare palloncini, costruzione barchetta a vela e messa in un recipiente d'acqua, causarne il movimento facendo aria con ventagli, ventilatori, giochi di soffio con cannuce;
- l'ARIA che il nostro corpo produce (es starnuto, puzza, rutto, suono del soffio...);
- l'ARIA che respiriamo: l'ARIA è anche nel nostro corpo, come fa ad entrare ed a uscire?, perché respiriamo?(il percorso dell'aria: l'aria entra dal naso o dalla bocca, arriva ai polmoni attraverso la trachea, dona ossigeno al sangue che diventa pulito e

passando dal cuore raggiunge tutto il corpo, avere il naso pulito ci aiuta a respirare bene - scheda riassuntiva), differenze tra respiro in stasi e in movimento;

- esperimento ARIA con TERRA;
- esperimento ARIA con FUOCO;
- esperimento ARIA con ACQUA;
- la forza dell'ARIA positiva e negativa (aria del ventilatore, il vento che spinge le vele, i mulini a vento - energia eolica, tromba d'aria, uragano, vento freddo dell'inverno);
- animali dell'ARIA e loro caratteristiche: quali conoscete? (farfalla, uccello, mosca); vivono nel suolo o nel sottosuolo?; strisciano o camminano?; quante zampe hanno?;
- canzoni e filastrocche;
- racconto di storie;

## 3°PERCORSO DI APPRENDIMENTO

### TERRA

#### ATTIVITA':

- caratteristiche della TERRA (umida - terriccio bagnato del giardino dopo la pioggia; secca - sabbia del deserto; fertile - ricoperta di vegetazione);
- osservare la terra in giardino (l'erba, le radici radicate nella terra, e seduti sull'erba prendere la terra e incollarla sul foglio);
- esperimento TERRA con ACQUA;
- esperimento TERRA con FUOCO;
- esperimento TERRA con ARIA;
- progetto ORTO;
- rispettiamo la TERRA (inquinamento);
- animali della TERRA e loro caratteristiche: quali conoscete? (lombrico, formica, talpa e topo); vivono nel suolo o nel sottosuolo?; strisciano o camminano?; quante zampe hanno?;
- TERRA e i sassi (giociamo con i sassi: li troviamo, li tocchiamo, li pesiamo, li mettiamo in fila);
- canzoni e filastrocche;
- racconto di storie.

## 4° PERCORSO DI APPRENDIMENTO

### ACQUA

#### ATTIVITA':

- l'ACQUA dove si trova, che colore ha, che sapore ha;
- l'ACQUA attraverso i 5 sensi (il bambino attraverso giochi e vari esperimenti scoprono che l'acqua si può: toccare, assaggiare, sentire, vedere, odorare);
- l'ACQUA come bene prezioso;
- esperimenti: affondano o galleggiano?;
- esperimento ACQUA con TERRA;
- esperimento ACQUA con ARIA;
- esperimento ACQUA con FUOCO;
- animali dell'ACQUA e loro caratteristiche: quali conoscete? (pesci, tartarughe...);
- quadri d'ACQUA e carta velina;
- gli stadi dell'ACQUA;
- l'ACQUA e l'ecosistema (alluvioni, siccità);
- la storia di Gocciolina;
- canzoni e filastrocche;
- racconto di storie;